

Opa verbergt iets ...

Verhaallijn samengevat

Stanlie vindt dat opa zich verdacht gedraagt en neemt stiekem foto's. Ze ziet hoe opa een envelop verbergt. Daarin zitten een USB-stick en een erfgoedfiche. Stanlie denkt dat zowel de USB-stick als de erfgoedfiche te maken hebben met de diefstal. De USB-stick kan ze niet bekijken en ze vraagt aan de leerlingen om haar te helpen. Kunnen zij de boodschap op de USB-stick ontcijferen en de erfgoedfiche invullen?

WERKVORM 2.1

Erfgoedfiche aanvullen

Opzet en doel	De leerlingen ontcijferen een luisterfragment en vullen een erfgoedfiche in. Zo leren ze wat een erfgoedfiche is, wat erop staat en hoe je het invult.
Duur	20 min.
Organisatievorm	3 groepjes
Bijlages	projecteren: erfgoedfiche oplossing printen: erfgoedfiche downloaden: luisterfragment 1, 2 en 3
Materiaal	3 laptops met elk een luisterfragment

Luister goed!

Download de drie luisterfragmenten en zet op elke laptop een ander luisterfragment klaar. Projecteer het filmpje bij stap 2 en ontdek wat Stanlie haar probleem is. Verdeel de klas in drie en geef elke groep een laptop en een erfgoedfiche (A3). De leerlingen luisteren en vullen de **erfgoedfiche** in. Bij elk groepje zijn een aantal woorden moeilijk te verstaan. Door de oplossingen van de drie groepen samen te leggen, kan de klas alle woorden ontcijferen. Denken ze hier zelf niet aan? Geef de klas dan een tip.

Wat is een erfgoedfiche?

Projecteer de oplossing en **overloop** hun antwoorden. Vertel de leerlingen dat archeologen een erfgoedfiche invullen wanneer ze iets opgraven. Zo kunnen ze goed bijhouden wat precies en waar ze iets gevonden hebben. Waarom zou opa dit voorwerp beschreven hebben? Was opa een archeoloog? Heeft dit iets te maken met de diefstal? Weet opa alles al over het voorwerp? Archeologen maken hypothesen en weten niet altijd alles!

Eigen erfgoed

Vraag de leerlingen om **thuis** erfgoed te zoeken en de erfgoedfiche (A4) nog eens in te vullen. Daarna kunnen hun erfgoedfiches opgehangen worden in de klas en kunnen de klasgenoten over elkaars erfgoed lezen. Als de leerlingen bij stap 1 als extra opdracht al erfgoed gezocht hebben (zie 'Tip!'), kunnen ze uiteraard datzelfde voorwerp gebruiken om de erfgoedfiche in te vullen.

WERKVORM 2.2

Politierapport

Opzet en doel	De leerlingen ontcijferen codewoorden aan de hand van een sleutel. Zo komen ze meer te weten over de diefstal.
Duur	15 min.
Organisatievorm	per 4
Bijlages	projecteren: mail, politierapport oplossing printen: politierapport raadsel, politierapport uitleg code

TIP!

Als je niet zoveel tijd hebt, verdeel de codewoorden dan onder de groepjes, zodat elk groepje maar 1 codewoord moet ontcijferen.

Code ontcijferen

Vertel de leerlingen dat je net een e-mail van Stanlie hebt ontvangen. Projecteer de e-mail en lees hem samen aandachtig door. In de e-mail staat dat Stanlie op zolder een **politierapport** heeft gevonden. Verdeel de klas in groepjes van 4 en geef elk groepje een politierapport en een sleutel voor de code. Het politierapport is beveiligd, zodat niet iedereen zomaar alles kan lezen. De leerlingen moeten de gecodeerde woorden **ontcijferen**. Wijs hen erop dat de leesrichting belangrijk is en dat ze het juiste antwoord dus niet zullen vinden als ze hun blad kantelen. De leerlingen kunnen een tip krijgen om de code op te lossen. Geef hen de tip pas als ze er om vragen.

Oplossing

Projecteer de bijlage 'politierapport oplossing' en **overloop** dit met de leerlingen.

WERKVORM 2.3

Wat hebben we ontdekt?

Opzet en doel	Terugblikken op de vorige twee opdrachten. Wat hebben we ontdekt over de diefstal? De leerlingen leggen verbanden, observeren en herhalen wat ze geleerd hebben.
Duur	15 min.
Organisatievorm	klassikaal
Materiaal	een A3-blad

Verzamelronde

Schrijf op het midden van een A3-blad het woord 'diefstal'. Daarrond schrijf je wat de leerlingen **ontdekt** hebben. Mogelijke antwoorden:

- Opa heeft erfgoed gevonden.
- Het is een oude rode knikker met 'KAREL' op geschreven.
- Het is nog een mysterie wie 'Karel' is.
- Opa wou een erfgoedfiche invullen.
- Is opa een archeoloog?
- De knikker werd gestolen uit een erfgoeddepot op maandag 25 maart 2002.
- Opa heet Archie Varis.
- Opa contacteerde de politie.
- Opa is de laatste die de knikker gezien heeft
- Er staan notities van opa in het politierapport.
- Er zijn geen inbraaksporen en de dief is spoorloos.
- De locatie op de foto van het krantenartikel en de locatie op de foto van het politierapport zijn hetzelfde.
- Opa staat op de foto in het krantenartikel.
- Er staat een lege oranje doos op beide foto's, zat de knikker daarin?

Kunnen de leerlingen de gaten in het verhaal verder opvullen? Zet hen aan om hypothesen te maken (over de knikker) en hun fantasie te gebruiken. Bespreek ondertussen ook welke woorden ze moeilijk vonden. Weten ze wat een depot is? Dit is een plek waar je dingen bewaart. In een erfgoeddepot bewaar je dus erfgoed. Weten ze wat een site is? Een site is een plek waar archeologen opgravingen doen en waar archeologische voorwerpen gevonden worden.

Gelukt!

- Ga naar de websitepagina van stap 2 en **vink** met de leerlingen aan wat gelukt is.
- Hang de tweede vraag op de **tijdslijn** en bespreek deze vraag met de leerlingen.
- Zeg dat je Stanlie gaat mailen met de gevonden informatie.